



## ДЕТСКА ГРАДИНА “ СМЕХОРАНИ”

9700 гр. Шумен, ул. Христо Генчев №6 тел. 887047 e-mail: [cdg12@abv.bg](mailto:cdg12@abv.bg)

### ПРОГРАМА

за превенция и интервенция на тормоза и насилието в

### ДГ „СМЕХОРАНИ”

Плана е приет на Педагогически съвет

Насилието/тормозът е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психическото здраве и поведението както на децата, които търпят насилие/тормоз, така и на онези, които го извършват. Разработването на програма по проблемите на насилието и тормоза е процес, чието реализиране може да се търси в посока на:

- повишаване чувствителността към проявите на насилие и тормоз;
- повишаване чувствителността на учителите относно причините и ефектите от насилието и тормоза;
- засилване на присъствието на възрастни на местата, където най-често се извършва тормоз;
- стимулиране на децата да търсят помощ, когато са тормозени;
- предварително установен план за действие в случай на насилие.

## 1. ЦЕЛИ : Създаване на позитивна и сигурна среда в детската градина.

- o Спомагане за по-успешно преодоляване от децата на възникнали затруднения в детската градина, семейството и обществото.
- o Ограничаване проявите на агресия в детската градина, дома и на улицата.
- o Оптимизиране и хуманизиране на взаимоотношенията.
- o Пренасочване и превръщане на отрицателната в положителна енергия и повишаване творческия тонус на децата.
- o Да се постави фокус върху конструктивните поведения на децата, екипна работа и самооценка на поведението си.
- o Да се подкрепи ролята на възрастните в грижите им за децата, както и сътрудничеството между институциите в системата на образованието, семействата и другите институции и служби в общността в тяхната съвместна грижа за подрастващите.

## 2. ЗАДАЧИ

1. Опознаване и проучване проблемите на децата, причините за тяхното възникване и активно подпомагане за преодоляването им.
2. Усвояване от децата умения за саморегулация и самовъзпитание, за създаване на самооценка и самостоятелен избор на жизнена оценка.
3. Обвързване на дейностите с множество прояви, свързани с физическото здраве, което ще спомогне за разреждане на напрежението в детската градина и изграждане на хармония между децата от всяка една група.
4. Подпомагане на педагогическия колектив по проблемите на възпитателната работа и справянето с агресията между децата.
5. Осъществяване на връзки с държавните и обществените органи и организации, имащи пряко отношение към възпитателната работа и професионалното ориентиране.

## 3. ДЕФИНИЦИЯ НА ПОНЯТИЯТА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ.

С термина тормоз означаваме умишлено причиняване на вреда чрез множество повтарящи се действия (да се има пред вид, че насилникът и жертвата са с различен статут). Тормоз и роли:

мъчител (агресор) — инициатор и изпълнител, който кани другите да се присъединят, лидер, който измисля нови начини за издевателство; помощник на мъчителя — помага с цел да получи одобрението на мъчителя, присъединява се към тормоза, когато вече е започнал; подкрепящ мъчителя — винаги присъства, дори да не се намесва активно; присмива се на жертвата, окуражава мъчителя, приканва другите да се забавляват; защитник на жертвата — опитва се да каже на другите да спрат, вика за помощ, защитава или насърчава жертвата; страничен наблюдател — стои настрана, преструва се, че не забелязва, не взема страна и не прави нищо; жертвата — обект на тормоза.

С термина „агресия” (насилие) означаваме множество разнообразни действия, които:

Нарушават физическата или психическата цялостност на друг човек; нанасят му вреда; противоречат на интересите му; водят към унищожението му.

#### 4. ВИДОВЕ ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ.

- Открита агресия (конфронтацията)- бой, открито неподчинение, открит раздразнителност и враждебност, крещене, досаждане, инат, избухливост, обидчивост .
- Скрита агресия - измама, бягство от детската градина, от дома, безделничене, посегателство върху чуждите притежания, проява на жестокост към животни.
- Физическа агресия - удряне, блъскане, ритане, хапане, спъване, плюене, драскане, скубане, затваряне в стая, чупене, повреждане, вземане на притежания.
- Вербалните действия са обиди, дразнене, подиграване, осмиване, поставяне на прякори, красъци, отправяне на заплахи, клеветене, злепоставяне.
- Реактивната агресия е отговор на осъзнаваната от детето заплаха. Това е незабавен отговор без оценяване на ситуацията.

- Проактивната агресия е непровокирана и е насочена към постигане на предварително осъзнати цели — придобиване на желана вещ, власт... Тя е добре планирана и целенасочена.
- При индиректната агресия нямаме открита атака, нараняващото дете остава неразпознато, а нараненото - не разбира причините за случилото се.
- Директната агресия е насочена към навреждане, което може да обхване взаимоотношения с другите, самоуважението, позицията, психическото или физическото благополучие.
- Инструменталната агресия осигурява на детето определено възнаграждение или преимущество и е предварително планирана и обмислена.
- Неинструментална (враждебна) агресия - желанието да се причини болка е придружено от мляв, и носи белезите на спонтанност, импулсивност, необмисленост.
- Автоагресия (изразява се в отказ от поддържане на добра хигиена; нагърбване със задачи, които изтощават до изнемога; самоубийство (суицид) — като това може да бъде и неуспешен опит за самоубийство, т.е. вик за помощ и внимание).

## 5. ГРУПИ И АНГАЖИМЕНТИТЕ ИМ В ПОЛИТИКАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРЕНЦИЯ НА НАСИЛИ И ТОРМОЗ.

### 5.1. Екип в детската градина:

#### Ръководство:

- ❖ наблюдава ( в коридори, занимални и на двора) и съобщава при необходимост на учителите; психолога за негативни прояви;
- ❖ обучава се при необходимост да различава следите от агресия; видовете тормоз; признаците, показващи, че детето е жертва; начините за справяне с агресора;
- ❖ взема мерки, когато е необходима бърза и спешна реакция .

#### Педагогически персонал:

- наблюдава (в групата, в коридори и двора) и докладва при необходимост на психолога, пред Директора или пред ПС за негативни прояви;
- се обучава при необходимост да различава следите от агресия; видовете тормоз; признаците, показващи, че детето е жертва и начините за справяне с агресора;
- взема мерки, когато е необходима бърза и спешна реакция.

#### Непедагогически персонал:

- наблюдава коридори, занимални и на двора; докладва при необходимост на учителите на групите; психолога, пред директора за негативни прояви.
- взема мерки, когато е необходима бърза и спешна реакция.

### 5.2. Други:

#### Родителите

- наблюдават децата си и докладват при необходимост на учителите на групите; психолога или пред Директора за негативни прояви;
- се обучават при необходимост да различава следите от агресия; видовете тормоз; признаците, показващи, че детето е жертва; и начините за справяне с агресора.

## 6.ПРЕВЕНЦИЯ. ВИДОВЕ.

За справяне с негативните прояви са необходими превантивни мерки. Думата „превенция“ означава предпазване, предупреждение. Съществуват:

Първична превенция - включва подходи за предотвратяване на проблема.

Вторична превенция - включва подходи, които се прилага след възникване на проблема с цел справяне с краткосрочните последици и задържане на проблема от влошаване.

Третична превенция - подходи за справяне с трайните последици и предотвратяване на рецидив.

В зависимост от тежестта на агресивната проява се прилага различен тип превенция като се залага предимно на първичната с цел предотвратяване на инциденти.

## 7. ПРЕВАНТИВНИ МЕРКИ ЗА СПРАВЯНЕ С ПРОБЛЕМИТЕ

7.1. Утвърждаване и награждаване на доброто поведение с едно или няколко от изброените поощрения

o Създаване и прилагане на широка система от вербални и невербални похвати.

o Установяване на награди за награждаване на добрите примери или видимото подобрене.

o Похвала пред родителите.

o Раздаване на специални грамоти.

7.2. Видеонаблюдение.

7.3. Прилагане на санкции

Преместване от място, група; изземване на ролята на агресора в значима труппа откъсване от приятни за него дейности; ограничаване на участието му в любими дейности; натоварване с подходящи за детето и полезни задачи

## 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИ МЕТОДИ НА РАБОТА ПО ОТНОШЕНИЕ НА ПРЕВЕНЦИЯТА НА ДЕТСКАТА АГРЕСИЯ:

8.1. Моделиране на етично поведение в семейството, детската градина и на обществени места чрез правилното възпитание и личен пример на възрастните.

8.2. Откриване на симптомите и причините за всяка проява на агресивно поведение.

8.3. Контрол и съвместни действия на педагозите и родителите за преодоляване на агресивното мислене, настроение и поведение сред децата.

8.4. Проучване и анализиране на причините и проявите на агресия чрез диагностики, разговори, консултации, анкети и др.

8.5. Възпитание и мотивиране на децата да споделят проблемите и чувствата си, да владеят гнева си, да мислят преди да действат и да търсят алтернативни решения на своите проблеми - без агресия и насилие.

8.6. Включване на агресивните деца и неформалните лидери в дейности.

- 8.7. Изучаване и прилагане на добрите обществени практики по превенция и преодоляване на агресивното поведение сред децата.
- 8.8. Стимулиране и мотивиране на децата с морални награди.
- 8.9. Наличие на добър психоклимат в детската градина.

## 9. ПЛАН, МЕХАНИЗЪМ, ПРАВИЛА, ПРОЦЕДУРИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

На базата на програмата се изработва:

- ✓ План за превенция и интервенция на насилието и тормоза за учебната 2019/2020 година, който се основава на „Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“, утвърден със заповед на министъра на образованието № РД 09-5906/28.12.2017 г.
- ✓ Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в ДГ „Смехорани“;
- ✓ Правила, процедури, алгоритми за действие с цел осигуряване на сигурна, безопасна и позитивна образователна среда.